

Escuela Secundaria Taylor

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Taylor
Dirección	555 Richmond Drive, Millbrae, CA 94030
Ciudad, Estado, Código Postal	Millbrae, CA 94030
Número Telefónico	(650) 697-4096
Director/a	Erin Zlatunich
Dirección de Correo Electrónico	ezlatunich@millbraesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.millbraeschooldistrict.org/taylor
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	6044226

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Millbrae
Número Telefónico	(650) 697-5693
Superintendente	Lisa Hickey
Dirección de Correo Electrónico	lhickey@millbraesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.millbraeschooldistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Secundaria Taylor está ubicada en la comunidad suburbana de Millbrae, dentro del Condado de San Mateo. Con un área de aproximadamente tres millas cuadradas Millbrae parece ser un vecindario pequeño, pero goza de una población diversa. Al noreste está el aeropuerto internacional de San Francisco, y al noroeste San Bruno. En el sur Millbrae limita con Burlingame al este y con el lago San Andreas al oeste. Construida en 1939, la Secundaria Taylor se llamaba originalmente la Primaria de Millbrae; se convirtió en secundaria a finales de los años 40. Con arquitectura característica de una misión española, la Secundaria Taylor tiene un atractivo encantador y sirve orgullosamente como monumento en la comunidad de Millbrae. En honor al septuagésimo quinto aniversario de la Secundaria Taylor en el 2015, varios miembros de la comunidad hicieron un documental que puede encontrarse en el sitio web de la escuela.

Taylor atiende a los grados sexto a octavo y disfruta de una población diversa de 738 alumnos. El personal de la Escuela Secundaria Taylor está dedicado a una educación de calidad para todos los alumnos. Alineado con la misión y visión del distrito, Taylor prioriza la equidad y el rigor como piedra angular de la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y el personal de Taylor se concentran en brindar instrucción basada en los estándares que preparará al niño de manera integral para la escuela preparatoria y más allá. Además, alentamos a nuestros maestros a utilizar evaluaciones formativas comunes vinculadas a los estándares como medida del progreso de sus alumnos. Nuestro currículo está diseñado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Para nuestros alumnos de sexto grado, brindamos una transición gradual y enriquecedora a la vida en la escuela secundaria con un programa básico de dos períodos que consiste en inglés y estudios sociales y otro programa básico que consiste en ciencias y matemáticas. Además de estos dos clases básicas, los alumnos también están

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

inscritos en Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y una clase exploratoria de "rueda" que incluye ciencias de la computación, arquitectura, español y música y orquesta.

Nuestro programa de séptimo grado proporciona un núcleo de estudios sociales e inglés de dos períodos que prepara gradualmente a los alumnos para el programa de octavo grado. Los alumnos de séptimo grado toman ciencias, educación física, matemáticas y una clase optativa que puede ser teatro, instrumental, radiodifusión o español. También ofrecemos una clase optativa de "rueda" para nuestros alumnos de séptimo grado que incluye estudios de arte, anime y manga, y música. Nuestro programa de octavo grado ofrece un período de inglés, historia de los Estados Unidos, ciencias y matemáticas. Todos los alumnos de octavo grado toman educación física, así como una clase optativa. Los alumnos de octavo grado pueden elegir entre teatro, instrumental, radiodifusión o español para una clase de un año o participar en la rueda que incluye conciencia cultural, periodismo y música.

Taylor continuó con el horario de bloques modificado que nos permite continuar con dos períodos de aviso los miércoles y jueves por la mañana. Actualmente, el trabajo realizado en asesoría se dedica al Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o aprendizaje social/emocional, así como al apoyo académico, como instrucción en grupos pequeños, re-enseñanza y evaluación. Nuestra visión es avanzar hacia un modelo de Respuesta a la Intervención, o modelo RtI, por sus siglas en inglés, donde se ofrece intervención para los alumnos que no cumplen con el estándar o extensión para los alumnos que sí han cumplido con el estándar. Todo este trabajo está enmarcado por las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito que promueven las Normas Básicas (common core), el apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos y la creación y el mantenimiento de relaciones y asociaciones comunitarias.

Taylor ha tenido un enfoque fuerte e intencional en el desarrollo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Justicia Restaurativa. Las expectativas de los alumnos, los refuerzos en el aula y en toda la escuela, y la inclusión de los alumnos para resaltar las expectativas del aula continúan mejorando la cultura y el clima. Nuestro personal está comprometido con el aprendizaje continuo en un entorno altamente colaborativo. Se dedica tiempo semanal a este proceso colaborativo que se centra en las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje. Todo este trabajo está enmarcado por las metas LCAP de nuestro distrito que promueven las Normas Básicas, el apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos y la creación y el mantenimiento de relaciones y asociaciones comunitarias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	251
7° Grado	229
8° Grado	229
Inscripción Total	709

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.2%
Asiático	43.6%
Afroamericano	0.4%
Filipino	9.3%
Hispano o Latino	21.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1%
Blanco	15.8%
Estudiantes del Inglés	12.7%
Indigentes	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	27.8%
Alumnos con Discapacidades	8.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.40	66.92	83.40	86.01	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.53	0.20	0.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.05	0.40	0.41	12115.80	4.41
Desconocido	11.90	31.47	12.90	13.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.40	84.11	73.40	87.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	5.73	3.70	4.44	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	2.09	2.40	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	2.40	8.05	3.40	4.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.20	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	1.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.8	8.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	3.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify (2018)		0
Matemáticas	Illustrative Math (2018)		0
Ciencias	Inspire Science by McGraw Hill (2020)		0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic (2020)		0
Idioma Extranjero	Realidades Libro de texto Español A/B (2008)		0
Salud	Glencoe Teen Health (2005)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Taylor se construyó en 1939. Ha tenido una amplia gama de usos a lo largo de su historia, y ha sido una parte integral de la comunidad educativa, así como las actividades sociales. A pesar de su edad, Taylor sigue siendo bien mantenido y cumplir con las normas establecidas en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar si una instalación escolar está en "buen estado" como se define en el Código de Educación (CE, por sus siglas en inglés) Sección 17002 (d) (1) y para calificar la instalación de conformidad con la Sección 17002 (d) (2).

Nuestro personal de mantenimiento del distrito y conserjes del sitio están dedicados a mantener cada aula limpio y que los baños cumplan con estrictos estándares de higiene diariamente. Como resultado de la Medida X aprobada en 2009 y la Medida N aprobada en 2012, la escuela realizó numerosas mejoras en las aulas, baños y pasillos en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). La cafetería existente fue demolida en 2012 y se construyó una cafetería moderna mucho más grande. El nuevo edificio recibió el nombre de centro Caroline Shea en honor a un miembro del personal de Taylor que falleció hace varios años. Este edificio tiene capacidad para más de 1,500 alumnos y sirve como cafetería y lugar de preparación de comidas para el distrito escolar.

Las mejoras recientes a las instalaciones incluyen reparar todas las goteras en los techos para evitar que crezcan moho y hongos. También reemplazamos la bomba de sumidero de nuestra caldera. Se han reemplazado las ventanas rotas o agrietadas. Los detectores de humo han sido reemplazados cuando estaban defectuosos. Todos los filtros de aire en todo el plantel siguen siendo filtros Merv 13, superando las recomendaciones del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Las mejoras planificadas a las instalaciones incluyen la instalación de nuevas persianas en todas las aulas de la Sala B para evitar que las salas se calienten demasiado, reemplazando un muro de contención en las canchas de voleibol.

En 2018, el Distrito Escolar de Millbrae se comprometió con School Works para desarrollar un Plan Maestro de Instalaciones. Este plan incluye la adición de vallas de seguridad alrededor del plantel, la adición de cámaras de seguridad en todo el plantel y la mejora de la bajada y recogida de alumnos mediante el rediseño del estacionamiento actual.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de agosto del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Ala A: Problema con el drenaje del agua de lluvia. Varias ventanas rotas/rotas Edificio D: Es necesario reemplazar la puerta trasera del D-2. Ala E: Es necesario rehacer el muro de contención.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	64	65	62	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	55	56	60	61	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	723	699	96.68	3.32	64.04
Femeninas	356	342	96.07	3.93	70.97
Masculinos	365	355	97.26	2.74	57.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	318	309	97.17	2.83	78.32
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	67	66	98.51	1.49	75.76
Hispanos o Latinos	157	145	92.36	7.64	35.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	16	100.00	0.00	25.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	48	97.96	2.04	58.33
Blancos	114	113	99.12	0.88	63.39
Estudiantes del Inglés	79	63	79.75	20.25	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	14	87.50	12.50	50.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	175	170	97.14	2.86	42.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	58	92.06	7.94	12.07

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	723	705	97.51	2.49	55.54
Femeninas	356	346	97.19	2.81	56.65
Masculinos	365	357	97.81	2.19	54.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	318	313	98.43	1.57	75.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	67	65	97.01	2.99	64.62
Hispanos o Latinos	157	149	94.90	5.10	20.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	16	100.00	0.00	18.75
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	46	93.88	6.12	50.00
Blancos	114	114	100.00	0.00	49.12
Estudiantes del Inglés	79	77	97.47	2.53	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.75	6.25	33.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	175	170	97.14	2.86	32.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	53	84.13	15.87	11.32

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	51.39	50.86	50.30	50.77	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	238	233	97.90	2.10	50.64
Femeninas	109	105	96.33	3.67	49.52
Masculinos	128	127	99.22	0.78	51.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	97	96	98.97	1.03	68.75
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	19	19	100.00	0.00	47.37
Hispanos o Latinos	55	52	94.55	5.45	17.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	56.25
Blancos	44	43	97.73	2.27	55.81
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	3.23	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	66	64	96.97	3.03	28.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	19	86.36	13.64	10.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Taylor está comprometida con la mejora continua. Construir relaciones positivas con todos nuestros socios educativos es una prioridad. Reconocemos que para hacerlo debemos tener una comunicación transparente y oportuna. El equipo administrativo de Taylor se dedica a la comunicación semanal con nuestras familias y personal. Nuestro sitio web está organizado, es fácil de usar y contiene una gran cantidad de información y recursos para alumnos y familias. También organizamos periódicamente "Café con los Directores", todas esas reuniones se enumeran en nuestro sitio web, se publican en nuestra marquesina y se envían en nuestra comunicación semanal. Somos afortunados de tener muchos padres que se ofrecen como voluntarios para servir en nuestra escuela en varios comités, incluido nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y más. Además, un equipo de padres, maestros, administradores escolares y personal del distrito están revisando las rutas de matemáticas en Taylor para brindar comentarios sobre la creación de un acceso equitativo a las matemáticas avanzadas.

La Escuela Secundaria Taylor tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa que coordina actividades voluntarias que incluyen eventos de agradecimiento, eventos de desarrollo comunitario, recaudación de fondos para gastos de aula y proyectos escolares más grandes. La PTA de Taylor también ayuda a mantener una cultura de apoyo para nuestros maestros y personal. Los padres ofrecen almuerzos y eventos especiales para los profesores y el personal, así como una variedad de asambleas para los alumnos cada año para apoyar los programas educativos de Taylor. Nuestros padres de la PTA también son voluntarios como acompañantes en las excursiones y en el picnic y baile de promoción de octavo grado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	735	732	75	10.2
Femeninas	361	359	44	12.3
Masculinos	372	371	30	8.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	322	319	7	2.2
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	68	68	3	4.4
Hispanos o Latinos	161	161	31	19.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	16	9	56.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	51	13	25.5
Blancos	114	114	12	10.5
Estudiantes del Inglés	104	103	22	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	18	18	6	33.3
De Escasos Recursos Económicos	216	215	41	19.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	68	68	12	17.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.54	3.54	0.00	0.86	1.21	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.54	0
Femeninas	4.16	0
Masculinos	2.96	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.93	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	4.41	0
Hispanos o Latinos	6.83	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31.25	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.96	0
Blancos	1.75	0
Estudiantes del Inglés	4.81	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	11.11	0
De Escasos Recursos Económicos	8.33	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.88	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La preparación ante emergencias es una alta prioridad en la Escuela Taylor. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, el Programa Big Five de San Mateo, el Departamento del Sheriff de San Mateo y el Departamento de Bomberos de Millbrae, el Consejo Escolar revisó e implementó un nuevo Plan de Seguridad Escolar que proporciona respuestas y procedimientos de emergencia actualizados que son estándar en todo este condado. Seguimos todas las pautas de seguridad del condado. Todas las bolsas de emergencia de las aulas se pasan por inventario en agosto y las listas se colocan en cada bolsa para el maestro asignado. Todos los alumnos y el personal revisan los procedimientos de emergencia antes de un simulacro. Informaciones periódicas del personal con agencias locales. El Distrito Escolar de Millbrae tiene un Memorando de Entendimiento con el Departamento del Sheriff del Condado de San Mateo. Ambas agencias trabajan conjuntamente para garantizar la seguridad de los alumnos. Los administradores o el personal designado supervisan los terrenos de la escuela 30 minutos antes y después de la jornada escolar. Los alumnos aprenden las reglas de conducta para crear un entorno seguro y se refuerza su comprensión con videos de producción y Anuncios de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés) que educan a la comunidad escolar sobre cómo actuar y responder en todas las áreas del plantel. Los maestros revisan regularmente las normas de comportamiento seguro y responsable en la escuela y en las zonas del plantel mediante el establecimiento y la entrega del Código de Conducta BARK, que pide a los alumnos que estén seguros, actúen con responsabilidad, respeten a todas las personas, propiedades e ideas, y la amabilidad cuenta. Los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben un distintivo luminoso que deben llevar durante toda su estancia. La escuela cuenta con un sistema de marcación automática que, en caso de emergencia, telefonea instantáneamente a los padres con la información más actualizada. La comunidad de Millbrae apoya el esfuerzo de la escuela por la seguridad de las familias. El Departamento del Alguacil de San Mateo ha asignado un Oficial de Recursos Escolares al plantel de Taylor que proporciona un excelente apoyo a nuestra escuela. Además, el Capitán ha autorizado a los diputados y otro personal para ayudar a nuestras zonas de dejar y recoger.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	54		
Matemáticas	12	44		
Ciencia	14	42		
Ciencia Social	13	40		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	15	
Matemáticas	27	1	16	
Ciencia	29		16	
Ciencia Social	25	4	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	14	0
Matemáticas	28	1	14	1
Ciencia	26	3	15	0
Ciencia Social	26	3	14	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,514	\$450	\$5,064	\$83,563
Distrito	N/A	N/A	\$8,007	\$85,508
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-45.0	-2.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos de la Lotería Estatal se utilizan para comprar nuestro currículum de apoyo, materiales educativos y programas basados en la web. Usamos fondos del Programa Federal de Adquisición del Idioma Inglés para pagar a un coordinador de idioma inglés a tiempo parcial y fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para que un maestro instruya a los recién llegados al país en una clase intensiva de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Plan de Tecnología del distrito permite trasladar la compra de tecnología fuera del sitio escolar a una partida presupuestaria del distrito, y la infraestructura adecuada para implementar tecnologías educativas del siglo XXI se respalda a través de los recursos de la oficina del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,411	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,411	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,029	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$144,504	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,496	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$218,614	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.19%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.91%	5.62%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar, nuestros maestros asistieron a diversos talleres profesionales. Los maestros participaron en capacitación sobre Justicia Restaurativa y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 8 veces durante el año. La formación profesional también ha enfatizado el establecimiento de estándares esenciales, evaluaciones formativas comunes, planificación de unidades y más. Un par de maestros también participaron en la capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de Solution Tree. Y algunos otros han recibido capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje. Nuestro maestro de liderazgo asistirá a la Convención Cada en marzo de 2024. La formación profesional del Distrito Escolar Millbrae consta de dos días completos durante el ciclo escolar. La atención se centra en los equipos de aprendizaje profesional. Cada miércoles se reduce en una hora para que los maestros tengan tiempo de colaborar en temas de toda la escuela. Taylor sale temprano los jueves para brindarles a nuestros maestros tiempo dedicado a colaborar y analizar datos. Nuestra formación profesional continúa incluyendo un énfasis en la implementación del código de conducta BARK dentro y fuera del aula y buscamos experiencias de aprendizaje profesional que también mantengan y mejoren el bienestar de nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3